

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-25 01 09 Товароведение и экспертиза товаров
Квалификация Товаровед-эксперт

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-25 01 09 Таваразнаўства і экспертыза тавараў
Кваліфікацыя Таваравед-эксперт

**HIGHER EDUCATION
FIRST STAGE**

Speciality 1-25 01 09 Merchandising and Goods Expertise
Qualification Merchandiser. Expert

УДК 378:1/3(083.74)

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, товароведение, экспертиза, товаровед-эксперт, квалификационная характеристика, компетенции, образовательная программа, типовой учебный план по специальности, учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, обеспечение качества, итоговая аттестация, зачетная единица.

Предисловие

РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от _____ 2013 № _____

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Основные термины и определения	5
4 Общие положения	5
4.1 Общая характеристика специальности	5
4.2 Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени	5
4.3 Общие цели подготовки специалиста	6
4.4 Формы получения высшего образования I степени	6
4.5 Сроки получения высшего образования I степени	6
5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста	6
5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста	6
5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста	7
5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста	7
5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста	7
5.5 Возможности продолжения образования специалиста	7
6 Требования к компетентности специалиста	7
6.1 Состав компетенций специалиста	7
6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста	7
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста	8
6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста	8
7 Требования к учебно-программной документации	9
7.1 Состав учебно-программной документации	9
7.2 Требования к разработке учебно-программной документации	9
7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса	9
7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности	10
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам	12
7.6 Требования к содержанию и организации практик	20
8 Требования к организации образовательного процесса	21
8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	21
8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	21
8.3 Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса	21
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов	21
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы	21
8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций	22
9 Требования к итоговой аттестации	23
9.1 Общие требования	23
9.2 Требования к государственному экзамену	23
9.3 Требования к дипломной работе	23
Приложение. Библиография	24

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ
Специальность 1-25 01 09 Товароведение и экспертиза товаров
Квалификация Товаровед-эксперт

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ
Спецыяльнасць 1-25 01 09 Таваразнаўства і экспертыза тавараў
Кваліфікацыя Таваравед-эксперт

HIGHER EDUCATION. FIRST STAGE
Speciality 1-25 01 09 Merchandising and Goods Expertise
Qualification Merchandiser. Expert

Дата введения 2013-09-01

1 Область применения

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров» (далее, если не установлено иное – образовательные программы по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров»), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров».

2 Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

СТБ ИСО 9000-2006 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ИСО 9000-2006)

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009)

ОКРБ 005-2011 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011)

ОКРБ 006-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Профессии рабочих и должности служащих» (далее – ОКРБ 006-2009)

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795) (далее – Кодекс Республики Беларусь об образовании).

3 Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

Объект экспертизы – товар, результат, этап выполненной работы, оказанная услуга, иные вещи и документы в отношении которых экспертами производится исследование (испытания, анализ, оценка).

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2009).

Товар – продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность и специально произведенный для обмена.

Товароведение - область науки, связанная с созданием, оценкой, сохранением качества продукции и ее эффективным использованием в соответствии с назначением.

Товаровед – квалификация специалиста с высшим образованием в области товароведения.

Эксперт – лицо, обладающее специальными познаниями в области науки, техники, искусства и иных сферах деятельности.

Экспертиза – исследование экспертом или группой экспертов определенных вопросов, решение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства и иных сферах деятельности.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

Специальность 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Е «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», направлению образования 25 «Экономика» и обеспечивает получение квалификации «Товаровед-эксперт».

Согласно ОК РБ 011-2009 по специальности предусмотрены специализации:

- 1-25 01 09 01 «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров»;
- 1-25 01 09 02 «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров».

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I ступени

4.2.1 На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2 Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется в соответствии с пунктом 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций для работы в области товароведения и экспертизы;
- формирование способностей к аналитической деятельности, решению задач научного и академического характера.

4.4 Формы получения высшего образования I ступени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

4.5 Сроки получения высшего образования I ступени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 4,5 года.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

5 Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

- 45 Оптовая и розничная торговля автомобилями, мотоциклами и их ремонт (за исключением 452 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей).
- 46 Оптовая торговля, за исключением торговли автомобилями и мотоциклами.
- 47 Розничная торговля, за исключением торговли автомобилями и мотоциклами.
- 521 Складирование и хранение.
- 522 Вспомогательная деятельность в области перевозок.
- 562 Обслуживание мероприятий и прочие услуги по общественному питанию.
- 721 Научные исследования и разработки в области естественных и технических наук.
- 731 Рекламная деятельность.
- 732 Исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного мнения.

5.2 Объекты профессиональной деятельности специалиста

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- потребительские товары, а также продукция производственно-технического назначения (сырье, материалы и комплектующие изделия);
- процессы, включая процессы выявления потребностей в товарах, их разработки, закупок, производства, контроля качества, товародвижения (упаковки, маркировки, транспортирования, хранения, реализации), эксплуатации (использования) и утилизации;
- различные виды услуг (включая информационные);
- системы менеджмента, обеспечивающие качество и безопасность продукции, гигиену труда, охрану окружающей среды;
- технические нормативные правовые акты в области технического нормирования и методов испытаний.

5.3 Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- товароведно-экспертной;
- производственно-технологической;
- организационно-управленческой.

5.4 Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- оценка и подтверждение соответствия качества и безопасности товаров;
- контроль факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;
- управление ассортиментом и качеством товаров;
- организационно-управленческая деятельность по закупке, хранению и реализации товаров в сфере торговли, производства и на различных стадиях товародвижения.

5.5 Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями ОКРБ 011-2009.

6 Требования к компетентности специалиста

6.1 Состав компетенций специалиста

Освоение образовательных программ по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6.2 Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Товароведно-экспертная деятельность

- ПК-1. Оценивать потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие их качество.
- ПК-2. Анализировать перспективы развития технологий производства товаров.
- ПК-3. Управлять ассортиментом и качеством товаров, диагностировать дефекты.
- ПК-4. Проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности.
- ПК-5. Руководствоваться законодательными, нормативными и техническими нормативными правовыми актами в профессиональной деятельности.
- ПК-6. Анализировать рекламации и претензии к качеству товаров, готовить заключения по результатам их рассмотрения.
- ПК-7. Владеть методами идентификации, оценки качества и безопасности товаров для выявления дефектов, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции.
- ПК-8. Оценивать соответствие товарной информации требованиям технических нормативных правовых актов.
- ПК-9. Организовывать и проводить отбор проб и испытания образцов товаров.
- ПК-10. Владеть методами органолептического и инструментального анализа товаров.

Производственно - технологическая деятельность

- ПК-11. Оценивать факторы, формирующие потребительские свойства и качество продукции.
- ПК-12. Осуществлять входной контроль сырья, материалов и комплектующих изделий.
- ПК-13. Проводить контроль качества готовой продукции.
- ПК-14. Контролировать соблюдение требований к упаковке и маркировке, правилам и срокам хранения, транспортирования и реализации товаров.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-15. Иметь системное представление об основных организационных и управленческих функциях, связанных с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров.

- ПК-16. Анализировать спрос и разрабатывать мероприятия по стимулированию сбыта товаров и оптимизации торгового ассортимента и повышения эффективности деятельности предприятия.
- ПК-17. Находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
- ПК-18. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.
- ПК-19. Работать с информационными базами данных, обеспечивающими оперативный торговый, складской и производственный учет товаров.
- ПК-20. Оценивать функциональные возможности и иметь навыки эксплуатации торгово-технологического оборудования, организовывать его метрологический контроль.

7 Требования к учебно-программной документации

7.1 Состав учебно-программной документации

Образовательные программы по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров» включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности (специализации);
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

7.2 Требования к разработке учебно-программной документации

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студента не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 часа в неделю.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) по учебной дисциплине.

7.3 Требования к составлению графика образовательного процесса

7.3.1 Примерное количество недель по видам деятельности для дневной формы получения высшего образования определяется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, устанавливаемые в учебном плане	Количество недель	Количество часов
Теоретическое обучение	123	6642
Экзаменационные сессии	24	1296
Практика	16	864
Дипломное проектирование	8	432
Итоговая аттестация	4	216
Каникулы	24	-
Итого	199	9450

7.3.2 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (специализации) учреждение высшего образования имеет право вносить изменения в график образовательного процесса при условии соблюдения требований к

содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.3.3 При заочной форме получения высшего образования студенту должна быть обеспечена возможность учебных занятий с лицами из числа профессорско-преподавательского состава в объеме не менее 200 часов в год.

7.4 Требования к структуре типового учебного плана по специальности

7.4.1 Типовой учебный план по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 2 образовательного стандарта.

Таблица 2

№ п/п	Наименование циклов дисциплин, учебных дисциплин и видов деятельности студента	Объем работы (в часах)			Зачетные единицы	Коды формируемых компетенций
		Всего	из них			
			аудиторные занятия	самостоятельная работа		
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	476	230	246	13	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>332</i>	<i>162</i>	<i>170</i>	<i>9</i>	
1.1	Интегрированный модуль «Философия»	152	76	76	4	АК-1,3,6; СЛК-1, 6
1.2	Интегрированный модуль «Политология»	72	34	38	2	АК-1 ,3, 6; СЛК-1, 6
1.3	Интегрированный модуль «История»	72	34	38	2	АК-1 ,3, 6; СЛК-1
1.4	Социология	36	18	18	1	АК-1, 2, 6; СЛК-1,2,4,5
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>144</i>	<i>68</i>	<i>76</i>	<i>4</i>	АК-1-9; СЛК-1- 6
2	Цикл естественнонаучных дисциплин	1164	620	544	29	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>814</i>	<i>446</i>	<i>368</i>	<i>20</i>	
2.1	Высшая математика	396	206	190	9,5	АК-1-9
2.2	Физика	220	120	100	5,5	АК-1-9
2.3	Химия	198	120	78	5	АК-1-9
	<i>Компонент учреждения высшего образования</i>	<i>350</i>	<i>174</i>	<i>176</i>	<i>9</i>	АК-1-9
3	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4078	2372	1706	101	
	<i>Государственный компонент</i>	<i>2318</i>	<i>1416</i>	<i>902</i>	<i>56,5</i>	
3.1	Экономика (экономическая теория, макроэкономика, микроэкономика)	144	82	62	3,5	АК-4,8; СЛК-1,6
3.2	Иностранный язык	284	150	134	7	АК-1,3-5,7, 9; СЛК-1-3
3.3	Статистика	172	102	70	4	АК-1-7; ПК-15-19
3.4	Бухгалтерский учет	172	102	70	4	АК-1,3,5,9; СЛК-1-3; ПК-15-19
3.5	Компьютерные информационные технологии	214	120	94	5	АК-1-7; ПК-18-19
3.6	Теоретические основы товароведения (в отрасли)	238	152	86	6	АК-1-7; СЛК-4; ПК-1-14
3.7	Товарная экспертиза (в отрасли)	284	168	116	7	АК-1-7; ПК-1-20

3.8	Товароведение и экспертиза однородных товарных групп (в отрасли)	810	540	270	20	АК-1-7; СЛК-4; ПК-1-10
	Компонент учреждения высшего образования	1760	956	804	44,5	АК-1-9; ПК-1-20
4	Цикл дисциплин специализации	724	362	362	19	ПК-1-20
5	Выполнение курсовых работ	160		160	4	АК-1-7; ПК-1-14
6	Факультативные дисциплины	40	40			АК-1-9; ПК-1-20
7	Экзаменационные сессии	1296		1296	32	АК-1-7; ПК-1-20
	Всего	7938	3624	4314	198	
8	Практика (16 недель)	864		864	24	
8.1	Ознакомительная (учебная) практика, 2 недели	108		108	3	АК-1-7; СЛК-1- 6; ПК-1-10
8.2	Технологическая (производственная) практика, 2 недели	108		108	3	АК-1-7; СЛК-1-6; ПК-1-14
8.3	Товароведная (производственная) практика, 4 недели	216		216	6	АК-1-7; СЛК-1- 6; ПК-11-20
8.4	Преддипломная практика, 8 недель	432		432	12	АК-1-7; СЛК-1-6; ПК-11-20
9	Дипломная работа	432		432	12	АК-1 -7; ПК-11-20
10	Итоговая аттестация	216		216	6	АК-1-7; ПК-11-20
11	Дополнительные виды обучения	/420	/420			
11.1	Физическая культура	/420	/420			СЛК-4

7.4.2 На основании типового учебного плана по специальности разрабатывается учебный план учреждения высшего образования по специальности (специализации), в котором учреждение высшего образования имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебных дисциплин, в пределах 15 %, а объемы циклов дисциплин - в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию образовательной программы, указанных в настоящем образовательном стандарте.

7.4.3 При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (специализации) рекомендуется предусматривать учебные дисциплины по выбору студента, количество учебных часов на которые составляет до 50 % от количества учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования.

7.4.4 Перечень компетенций, формируемых при изучении учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, дополняется учреждением высшего образования в учебных программах.

7.4.5 Одна зачетная единица соответствует 36-40 академическим часам.

Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения. Сумма зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах должна быть равной сумме зачетных единиц за весь период обучения при получении высшего образования в дневной форме.

7.4.6 Учреждения высшего образования имеют право переводить до 40 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студента.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам

7.5.1 Проектируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде обязательного минимума содержания и требований к знаниям, умениям и владениям.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», включающим обязательный минимум содержания и требования к компетенциям, и с учетом Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования.

7.5.3 Цикл естественнонаучных дисциплин

Высшая математика

Линейная алгебра, аналитическая геометрия и математический анализ.

Теория вероятностей и математическая статистика.

Математическое программирование.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методы матричной алгебры и аналитической геометрии, математический аппарат функций одной и многих переменных, основы дифференциальных уравнений, числовые и степенные ряды;
- основные понятия и теоремы теории вероятностей, законы распределения случайных величин, методы обработки и анализа статистических данных;
- методы решения задач на экстремум;

уметь:

- решать задачи матричной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа, анализировать задачи с экономическим содержанием;
- применять вероятностные и статистические методы для решения экономических задач;
- исследовать оптимизационные задачи методами математического программирования с использованием компьютерных технологий;

владеть:

- методикой применения методов матричной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления, теории вероятностей и математической статистики при решении математических и экономических задач.

Физика

Теории классической и современной физики. Основные законы и принципы, управляющие природными явлениями и процессами, на основе которых работают машины, механизмы, аппараты и приборы современной техники. Основные физические явления и идеи. Фундаментальные понятия. Физические величины, единицы их измерения, методы исследования и анализа, применяемые в современной физике и технике. Физические основы механики. Колебания и волны. Электричество и магнетизм. Атомная и ядерная физика. Молекулярная физика.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные законы и явления физики;
- методы исследования физических свойств веществ и направления их использования в товароведении и экспертизе товаров;

- принципы действия различных устройств и приборов и их назначение;
- методики решения типовых физических задач;

уметь:

- использовать знания основных законов естественнонаучных дисциплин для обеспечения качества и безопасности потребительских товаров;
- увязывать физические и технические способы воздействия на вещество с конкретными свойствами объектов исследования;
- самостоятельно выполнять экспериментальные измерения и оценивать их результаты;

владеть:

- знаниями о важнейших физических закономерностях, лежащих в основе механических, электрических, оптических, спектральных и других явлений;
- методами измерений и контроля физических показателей качества различных видов материалов, товаров и продукции.

Химия

Основные понятия и законы химии. Периодическая система элементов и строение атомов. Химическая связь и механизмы ее образования. Растворы, общая характеристика, виды концентрации. Растворы электролитов, сильные и слабые электролиты, равновесие в растворах электролитов, электролитическая диссоциация воды. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции, условия их протекания, методы составления уравнений. Комплексные соединения, общетеоретические основы строения органических веществ и основные механизмы реакций. Методы разделения, очистки и идентификации органических веществ при исследовании сырья. Принципы аналитического определения, методы химического анализа, метрологические аспекты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теорию основных разделов химии;
- проявление теоретических закономерностей в растворах пищевых и непищевых компонентов;
- основные законы химии и физики, общетеоретические основы строения органических веществ и основные механизмы реакций;
- основные понятия и определения в области аналитической химии, физико-химического анализа, методик выполнения измерений, инструментария для проведения исследований, а также сведения о статистической обработке экспериментальных данных;

уметь:

- применять теоретические знания по химической связи и строению молекул к компонентам пищевых и непищевых систем;
- рассчитывать важнейшие характеристики растворов (концентрацию, pH растворов электролитов, константы диссоциации и гидролиза и др.);
- составлять уравнения ионных реакций и окислительно-восстановительных реакций;
- использовать знания по свойствам веществ и растворов в экспертизе пищевых и непищевых систем;
- решать практические задачи и применять полученные знания в процессе изучения специальных дисциплин;
- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования органических веществ при изучении сырья;
- использовать методы химической идентификации веществ, правила отбора средней пробы, а также компьютерные программы обработки результатов эксперимента;

владеть:

- основными методами технической безопасности;
- методами самостоятельной работы в химической лаборатории;

– методами проведения химического анализа для последующего его использования при контроле качества потребительских товаров.

7.5.4 Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин

Экономика (экономическая теория, макроэкономика, микроэкономика)

Предмет экономической теории. Потребности и ресурсы. Проблема выбора в экономике. Рыночная экономика и ее модели. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Основы поведения субъектов рыночной экономики. Основные макроэкономические показатели. Денежный рынок. Финансовый сектор экономики. Общее макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Современные тенденции развития мировой экономики. Платежный баланс. Валютный курс.

Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в модели совокупных доходов и расходов. Одновременное макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Бюджетно-налоговая политика. Денежно-кредитная политика. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Стабилизационная политика. Экономический рост. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Трансформационная экономика.

Введение в микроэкономiku. Теория поведения потребителя. Теория производства. Рыночное поведение конкурентных фирм. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценообразование на рынках производственных ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Общее равновесие и общественное благосостояние. Теория внешних эффектов. Информация, неопределенность и риск в экономике. Общественные блага. Теория общественного выбора.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- мотивы поведения потребителей и товаропроизводителей в рыночной экономике;
- механизмы функционирования денежно-кредитной и финансовой систем;
- особенности протекания экономических процессов в Республике Беларусь;
- механизмы функционирования национальной экономики в целом;
- основные инструменты макроэкономической политики;
- механизмы ценообразования на товарных и ресурсных рынках;
- условия общего равновесия и экономической эффективности;
- направления, методы и границы государственной микроэкономической политики;

уметь:

- анализировать и систематизировать экономическую информацию;
- применять полученные знания при принятии производственных решений в будущей профессиональной деятельности;
- компетентно излагать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении экономических проблем;
- анализировать макроэкономические и микроэкономические процессы, происходящие в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать теоретические знания для принятия оптимальных решений в условиях экономического выбора;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по актуальным проблемам микроэкономики;

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями для решения практических задач;
- навыками анализа источников информации для проведения экономических расчетов;
- междисциплинарным подходом при решении экономических проблем;
- междисциплинарным подходом при решении микроэкономических проблем;

– методами оценки конкурентоспособности и экономической эффективности разрабатываемых технологий.

Иностранный язык

Фонетика. Орфография. Грамматика. Общеупотребительная лексика и терминологическая лексика специальности. Чтение и обсуждение текстов социокультурной, страноведческой и профессиональной тематики. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных текстов. Аудирование. Устная деловая коммуникация: деловые встречи и совещания, разговоры по телефону, деловые переговоры, презентации. Деловая корреспонденция.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка;

уметь:

- вести общение социокультурного и профессионального характера на изучаемом иностранном языке;
- читать и понимать содержание профессионально ориентированных текстов различных жанров;
- понимать на слух аутентичную иноязычную речь в типичных ситуациях социокультурного и профессионального общения;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в форме разножанровых речевых произведений (аннотации, реферата, тезисов, делового и частного письма, биографии);

владеть:

- навыками диалогического и монологического подготовленного и неподготовленного говорения на иностранном языке в типичных ситуациях социокультурного и профессионального общения;
- всеми видами чтения, предполагающими разную степень охвата содержания прочитанного (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- навыками восприятия на слух иноязычной речи в естественном темпе с последующим выражением своего коммуникативного намерения по поводу услышанного на иностранном языке;
- навыками реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов;
- навыками ведения деловой корреспонденции на иностранном языке.

Статистика

Общая теория статистики: статистическое наблюдение; сводка и группировка статистических данных; статистические таблицы; система обобщающих абсолютных, относительных и средних статистических показателей; статистическое изучение вариации; выборочное наблюдение; ряды динамики; индексный метод; статистическое изучение связи социально-экономических явлений.

Социально-экономическая статистика: классификация хозяйственных объектов; система национальных счетов, показатели производства товаров и услуг, образования, распределения и использования доходов, операций с капиталом; статистика национального богатства; статистика населения и трудовых ресурсов, эффективности функционирования экономики, уровня жизни населения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и методы организации получения и обработки статистических данных;
- сущность обобщающих показателей;
- классификацию хозяйственных субъектов и операций рыночной экономики;
- концептуальные основы знаний о системе национального счетоводства по стандартной методологии ООН;
- основы статистической методологии балансировки материально-вещественных и финансовых потоков по стадиям общественного производства;

уметь:

- правильно формировать массив исходной статистической информации;
- анализировать с помощью системы статистических показателей состояние и развитие общественных явлений;
- выявлять взаимосвязи и закономерности в развитии социально-экономических явлений;
- исчислять и анализировать макроэкономические показатели национальных счетов, населения и трудовых ресурсов, эффективности общественного производства и уровня жизни населения;

владеть:

- системным и сравнительным анализом;
- междисциплинарным подходом при решении экономических проблем;
- методами анализа статистических данных;
- базовыми знаниями для решения теоретических и практических задач в области проведения статистического исследования и изучения социально-экономических процессов на макроуровне с использованием методологии национального счетоводства как статистического метода.

Бухгалтерский учет

Хозяйственный учет в системе управления. Цель, задачи и требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету, его нормативно-правовое регулирование в Республике Беларусь. Предмет, объекты и метод бухгалтерского учета. Государственное регулирование бухгалтерского учета и учетная политика организации. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета. Документальное оформление и порядок ведения учета: денежных средств, расчетов, основных средств, производственных запасов, затрат на производство и расходов на реализацию, готовой продукции, работ и услуг и их реализации, формирования и использования финансового результата; уставного капитала; других капиталов и резервов организации; учет на забалансовых счетах. Содержание и порядок составления, представления бухгалтерской отчетности. Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности, бухгалтерская и статистическая отчетность, используемая как информационная база для комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организаций.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основы теории бухгалтерского учета;
- типовой план счетов бухгалтерского учета, применяемый в коммерческих и некоммерческих организациях;
- формы бухгалтерского учета и их основные регистры;
- методики учета активов, обязательств, собственного капитала, доходов и расходов организаций;
- содержание и порядок составления форм промежуточной и годовой бухгалтерской отчетности;
- методики трансформации бухгалтерской отчетности в производные формы в целях анализа финансового состояния организации и принятия управленческих решений;
- проблемы бухгалтерского учета в республике и перспективы его развития;

уметь:

- правильно определять стоимостную оценку хозяйственных операций;
- оформлять хозяйственные операции первичными учетными документами;
- составлять бухгалтерские записи хозяйственных операций;
- калькулировать себестоимость выпускаемой продукции работ, услуг;
- заполнять регистры бухгалтерского учета, составлять оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам;
- составлять бухгалтерский баланс и другие формы бухгалтерской отчетности, формировать учетную политику организации;

владеть:

- пониманием основных концепций бухгалтерского финансового и управленческого учета;
- навыками самостоятельного применения принципов и основ бухгалтерского учета;
- способами сбора необходимой бухгалтерской информации для решения аналитических и управленческих задач.

Компьютерные информационные технологии

Основные понятия компьютерных информационных технологий (КИТ). Техническое обеспечение КИТ. Сетевые информационные технологии. Системное и прикладное программное обеспечение (ПО). Системы программирования. Организация экономической информации. Модели данных. Проектирование базы данных (БД). Системы управления базами данных (СУБД). Введение в язык SQL. Системы обработки многопользовательских БД. Администрирование БД. Базы знаний и модели представления знаний. Основные понятия корпоративных информационных систем (КИС). Информационные ресурсы КИС. Техническое и программное обеспечение КИС. Системы искусственного интеллекта. Безопасность КИС. Проектирование КИС.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия КИТ, функциональные элементы компьютеров и компьютерных сетей, назначение и состав системного и прикладного ПО, основы программирования в среде офисных приложений на языке VBA;
- понятие БД и подходы к проектированию БД, функциональные возможности СУБД и языка SQL, системы обработки многопользовательских БД, функции администратора БД, понятие базы знаний и модели представления знаний;
- принципы организации КИС в предметной области, стандарты в области КИС, технологии моделирования бизнес-процессов, понятие реинжиниринга бизнес-процессов, основные методы и средства защиты информации в КИС;

уметь:

- определять конфигурацию персонального компьютера, использовать сервисы сети Internet при решении профессиональных задач, разрабатывать и публиковать Web-страницы, разрабатывать макросы и модули на языке VBA;
- проектировать БД, работать с базами знаний в экспертных системах;
- работать в системах искусственного интеллекта, моделировать бизнес-процессы, формулировать задание на проектирование КИС, решать экономические задачи средствами КИС;

владеть:

- навыками создания текстовых, табличных, графических документов и динамических презентаций;
- технологиями создания БД и их приложений.

Теоретические основы товароведения (в отрасли)

Категории товароведения. Методология и нормативно-правовое обеспечение товароведения. Предмет товароведения. Объекты и субъекты товароведной деятельности.

Потребности и требования к товарам. Классификация и кодирование товаров. Ассортимент товаров. Свойства сырья, материалов и изделий. Потребительские свойства товаров. Факторы качества товаров. Показатели качества товаров и методы их определения. Контроль и оценка качества товаров. Сохранение качества товаров. Воздействия на товары и их повреждения. Потери товаров, их классификация и характеристика. Универсальные принципы и методы сохранения качества. Информационное обеспечение товаров.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- категории, задачи и предмет товароведения;
- объекты и методы товароведения;
- нормативно-правовое обеспечение товароведения;
- принципы, правила и методы классификации товаров, ее структурные элементы;
- современные методы кодирования товаров и средства их идентификации;
- законы и закономерности формирования и развития ассортимента товаров, методы его анализа и оценки;
- потребительские свойства товаров;
- факторы качества товаров;
- показатели качества товаров и методы их определения;
- виды контроля качества товаров и порядок его проведения;
- алгоритм оценки качества товаров;
- воздействия на товары и их повреждения;
- принципы, методы и способы сохранения качества товаров;
- методы и способы устранения потерь (порчи) товарной продукции;
- информационное обеспечение товаров;

уметь:

- рассчитывать и анализировать показатели ассортимента товаров;
- определять и проводить ассортиментную политику торгового предприятия;
- эффективно использовать нормативные документы и законодательные акты в процессе товароведной деятельности;
- выбирать объективные средства контроля и методы определения показателей качества товаров;
- осуществлять комплексную оценку качества товаров;
- обеспечивать деятельность по управлению качеством товаров;

владеть:

- методологией товароведения для решения товароведно-экспертных задач в современных экономических условиях;
- методологией определения показателей ассортимента и качества товаров;
- методами и средствами оценки потребительских свойств, качества и безопасности товаров;
- рациональными методами хранения, транспортирования и реализации товаров.

Товарная экспертиза (в отрасли)

Терминологический аппарат. Методология и нормативно-правовое обеспечение товарной экспертизы. Процессуальные и организационные формы товарной экспертизы. Средства и методы экспертного исследования. Объекты и субъекты товарной экспертизы. Организация товарной экспертизы. Система международных и национальных экспертных учреждений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- цели и задачи товарной экспертизы;
- процессуальные и организационные формы товарной экспертизы;

- современные методы и средства экспертных исследований товара, его свойств и характеристик;
- объекты и субъекты товарной экспертизы;
- квалификационные критерии экспертов;
- институт товарных экспертиз;
- особенности организации различных видов товарной экспертизы;
- методологические аспекты фальсификации и идентификации товаров;
- принципы правового регулирования экспертной деятельности в области обеспечения внешнеторговых операций;
- систему международных и национальных экспертных учреждений;

уметь:

- анализировать и оценивать потребительские свойства товаров;
- эффективно использовать нормативные документы и законодательные акты в процессе экспертной деятельности;
- выбирать объективные средства контроля и методы определения показателей качества товаров;
- идентифицировать товар и обнаруживать его фальсификацию на всех этапах товародвижения;
- разрабатывать программу организации и проведения товарной экспертизы;
- составлять аргументированное заключение по результатам экспертной оценки и испытаний;

владеть:

- методикой проведения экспертиз различных видов;
- методами и средствами идентификации и выявления фальсифицированной продукции;
- навыками документального оформления результатов экспертного исследования.

Товароведение и экспертиза однородных товарных групп (в отрасли)

Классификации товаров и товарных групп. Ассортимент и характеристика товарной группы. Химический состав, физические свойства и технологии производства. Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров. Требования к качеству и безопасности товаров. Упаковка, маркировка, хранение и транспортирование товаров. Дефекты и фальсификация товаров. Информация о товаре.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- законодательные, нормативные и технические нормативные правовые акты в области товароведения и экспертизы товаров;
- основы товарного менеджмента;
- ассортимент и потребительские свойства товаров;
- факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров;
- органолептические и инструментальные методы оценки качества и идентификации товаров;

уметь:

- производить оценку качества и безопасности товаров;
- определять показатели ассортимента и качества товаров;
- разрабатывать мероприятия по предупреждению возникновения дефектов, порчи и пороков товаров;

владеть:

- методами классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами сохранения качества товаров;
- методами идентификации и оценки качества и безопасности товаров;
- правилами товарного соседства и мерчандайзинга.

7.5.5 Содержание учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования и учебных дисциплин цикла специализаций, а также требования к компетенциям по этим учебным дисциплинам устанавливаются учебными программами учреждения высшего образования по учебным дисциплинам на основе требований настоящего образовательного стандарта.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

При прохождении практики формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

Ознакомительная (учебная) практика

Ознакомительная практика проводится на предприятиях отрасли. Основная цель учебной практики – получение информации и приобретение практических навыков, связанных с выбранной специальностью: ознакомление с основами торгового процесса; изучение документации по приемке, хранению и реализации товаров; приобретение практических навыков работы в торговом зале, обучение работе на контрольно-кассовых машинах, ознакомление с оборудованием торговых залов. Продолжительность ознакомительной практики должна составлять не более 2-х недель.

Технологическая (производственная) практика

Технологическая практика проводится в организациях, занимающихся производством товаров народного потребления. В процессе прохождения практики студенты должны ознакомиться с организационно-производственной структурой субъекта предпринимательской деятельности, системой материально-технического снабжения, изучить основные технологические операции производства и установить их влияние на формирование качества готовых изделий, проанализировать причины возникновения и характер возможных дефектов; изучить ассортимент продукции, методы и формы контроля качества и учета сырья, полуфабрикатов и готовых изделий, изучить основные виды нормативных документов и другие вопросы, указанные в программе. Продолжительность технологической практики должна составлять не более 2-х недель.

Товароведная (производственная) практика

Товароведно-экспертная практика проводится в организациях розничной и оптовой торговли, испытательных лабораториях и органах по сертификации сырья и товаров или других местах, установленных учреждением высшего образования. Целью этой практики является закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в области товароведно-экспертной деятельности, проведение на практике экспертизы, контроля качества и количества, браковки, сертификации отдельных видов товаров; организации торгового процесса, заключения договоров и контрактов на закупку и реализацию товаров; проведения инвентаризации товароматериальных ценностей, приобретение навыков оформления и ведения документации при приемке, хранении и реализации товаров, а также приобретение других практических навыков, предусмотренных индивидуально каждым учреждением высшего образования. Продолжительность товароведно-торговой практики должна составлять не более 4-х недель.

Преддипломная практика

Задачей преддипломной практики является освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных в процессе обучения, проверка возможностей будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к дипломной работе. Преддипломная практика проводится с целью сбора необходимого материала для выполнения дипломной работы и является завершающим этапом закрепления и обобщения теоретических знаний и формирования практических навыков специалиста. Преддипломную практику студенты могут проходить в перерабатывающих организациях, производящих или реализующих товары народного потребления, а также в испытательных лабораториях и органах сертификации товаров и сырья или других местах, установленных учреждением высшего образования. Продолжительность преддипломной практики должна составлять не более 8-и недель.

8 Требования к организации образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические кадры учреждения высшего образования должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);
- заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;
- не реже одного раза в 5 лет проходить повышение квалификации;
- владеть современными образовательными, в том числе информационными, технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;
- обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

8.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

- материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;
- средствами обучения, необходимыми для реализации образовательных программ по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров» (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

- учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;
- должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6 Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

8.6.1 Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

8.6.2 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

8.6.3 Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма.
2. Письменная форма.
3. Устно-письменная форма.
4. Техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. Собеседования.
2. Коллоквиумы.
3. Доклады на семинарских занятиях.
4. Доклады на конференциях.
5. Устные зачеты.
6. Устные экзамены.
7. Оценивание на основе деловой игры.
8. Тесты действия.
9. Другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Тесты.
2. Контрольные опросы.
3. Контрольные работы.
4. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
5. Письменные отчеты по лабораторным работам.
6. Рефераты.
7. Курсовые работы.
8. Отчеты по научно-исследовательской работе.
9. Публикации статей, докладов.
10. Заявки на изобретения и полезные модели.
11. Письменные зачеты.
12. Письменные экзамены.
13. Стандартизированные тесты.
14. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
15. Оценивание на основе кейс-метода.
16. Оценивание на основе портфолио.
17. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
18. Оценивание на основе проектного метода.

19. Оценивание на основе деловой игры.

20. Другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
3. Отчеты по лабораторным работам с их устной защитой.
4. Курсовые работы с их устной защитой.
5. Зачеты.
6. Экзамены.
7. Защита дипломной работы.
8. Взаимное рецензирование студентами дипломных работ.
9. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
10. Оценивание на основе метода развивающейся кооперации.
11. Оценивание на основе проектного метода.
12. Оценивание на основе деловой игры.
13. Оценивание на основе метода Дельфи.
14. Другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

1. Электронные тесты.
2. Электронные практикумы.
3. Визуальные лабораторные работы.
4. Другие.

9 Требования к итоговой аттестации

9.1 Общие требования

9.1.1 Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2 К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

9.1.3 Итоговая аттестация студентов при освоении образовательных программ по специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров» проводится в форме государственного экзамена по специальности и специализации и защиты дипломной работы по специальности и специализации.

9.1.4 При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Приложение
(информационное)

Библиография

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2009. – 418 с.

[4] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011. - Введ. 01.01.11. – Минск: Госстандарт, 2011. – 355 с.

[5] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Профессии рабочих и должности служащих ОКРБ 006-2009. - Введ. 01.01.10. – Минск: Госстандарт, 2011. – 400 с.